

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая методическим кабинетом
3.З. Духу
20 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по специальности

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Нагоева Г.Г., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»


Рецензент: Панеш Б.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГУ».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К естественно-математических дисциплин

Протокол № 8 от «28» мая 2020 г.

Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю.

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу З.З./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании». Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 87 часов;
самостоятельной работы обучающегося 43 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	87
в том числе:	
лекции	26
лабораторные и практические занятия, включая семинары	61
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43
Итоговая аттестация в форме семестровой оценки (4 семестр)	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельные работы	Максим. учебная нагрузка	Аудиторн.		Самостоят. работа
			Лекции	Лаборат., практич., семинары	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Морфофункциональная организация организма человека.		5	1	2	2
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	<i>Лекции.</i>				
	1. Предмет, значение и задачи курса. Характеристика здоровья современного ребенка.		1		
	<i>Практические занятия.</i>				
	2.Общее знакомство с организмом человека. Онтогенез человека. Просмотр и анализ учебных фильмов: «Общее знакомство с организмом человека» и «Онтогенез человека».			2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Эмбриональное развитие ребенка», «Характеристика младшего школьного возраста».					2
Раздел 2. Закономерности онтогенеза.		9	4	4	1
Тема 2.1. Закономерности роста и развития детей	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	<i>Лекции.</i>				
	1.Организм как единое целое. Гомеостаз, увеличение жёсткости (стабильности) гомеостатических констант, адаптация, биологическая надежность, иммунологическая реактивность, регуляция процессов в организме.		2		

	2. Закономерности роста и развития: непрерывность и гетерохронность роста и развития. Критические и сенситивные периоды роста и развития детей. Целостность и фазность (этапность) онтогенеза. Уровень школьной зрелости.		2		
	<i>Практические занятия.</i>				
	1. Оценка физического развития ребенка. 2. Определение школьной зрелости по тесту Керна-Ирасека.			4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Акселерация и ретардация: основные исследования и гипотезы».				1
Раздел 3. Нервная система		12	4	4	3
Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе.	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	<i>Лекции:</i>				
	1. Значение и общий план строения нервной системы. Нервная ткань и её свойства.		2		
	2. Анатомо-физиологические особенности строения нервной системы детей. Центральная нервная система: спинной мозг.		2		
	<i>Практические занятия.</i>				
	1. Центральная нервная система: головной мозг. Вегетативная нервная система. Просмотр и анализ учебного фильма: «Нервная система человека», составление опорного конспекта.			2	
	2. «Исследование рефлекторных реакций человека»; «Определение безусловных рефлексов различных отделов головного мозга», «Определение моторной асимметрии».			2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Функции полушарий мозга». Подготовить рекомендации по развитию полушарий мозга у детей.					4
Раздел 4. Основы учения о высшей нервной деятельности		22	8	7	7
	<i>Содержание учебного материала:</i>				

Тема 4.1. Рефлекторная деятельность организма Высшая нервная деятельность	<i>Лекции.</i>				
	1.Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принцип рефлекторной деятельности. Классификация рефлексов. Строение нервного волокна и нерва.		1		
	2.Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Динамический стереотип.		1		
	3. Учение о высшей нервной деятельности. Условия и механизм выработки условного рефлекса. Торможение в коре больших полушарий головного мозга: безусловное и условное торможение.		2		
	4.Типы ВНД, возрастные особенности. Учёт типологических особенностей ВНД детей в осуществлении индивидуального подхода в обучении.		2		
	5.Нарушения ВНД у детей и их профилактика.		2		
	<i>Практические занятия.</i>				
	1. Сигнальные системы действительности. Возрастные особенности первой и второй сигнальной систем. Развитие речи у детей. Факторы, способствующие развитию речи. Просмотр и анализ учебного фильма: «Речь», составление опорного конспекта.			2	
	2. Память и внимание: виды, физиологический механизм, развитие с возрастом. Эмоции, их мотивации, возрастные особенности. Просмотр и анализ учебных фильмов: «Память», «Мышление», «Эмоции».			1	
	3. Общая характеристика биоритмов. Циркадная организация функций человека. Сон – адаптивная поведенческая реакция организма. Просмотр и анализ учебных фильмов: «Про живые часы», «Сон»			2	
	4. «Определение объёма памяти и внимания», «Определение краткосрочной механической и смысловой памяти»; «Типологические особенности ВНД», «Определение суточного хронотипа человека (тест Г. Хольдебранта)».			2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Генетические факторы, влияющие на возникновение девиантных форм поведения», «Роль генетических факторов в этиологии интеллектуальных нарушений у детей», «Нарушения сна у детей», «Гигиена сна детей», «Факторы,				7

	способствующие развитию речи у детей».					
Раздел 5. Сенсорные системы		11	-	8	3	
Тема 5.1. Развитие и функционирование сенсорных систем организма.	<i>Содержание учебного материала:</i>					
	<i>Практические занятия.</i>					
	1. Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Развитие анализаторов с возрастом. Строение глаза, его отделы, их функции. Строение зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности зрения у детей. Просмотр и анализ учебного фильма: «Зрительный анализатор», составление опорного конспекта.				2	
	2. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Вестибулярный аппарат. Просмотр и анализ учебного фильма: «Слуховой анализатор» и «Вестибулярный аппарат»				2	
	3. Кожно-мышечная, вкусовая, обонятельная сенсорные системы. Просмотр и анализ учебных фильмов: «Мышечно-суставной анализатор», «Вкусовой анализатор», «Обонятельный анализатор».				2	
	4. «Физиология анализаторов»				2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> «Нарушения зрения и слуха у детей и их профилактика», «Аккомодация, ее значение и развитие с возрастом; нарушение аккомодации (близорукость, дальнозоркость)».				3	
Раздел 6. Вегетативная физиология		46	6	22	18	
Тема 6.1. Эндокринные железы	<i>Содержание учебного материала:</i>					
	<i>Практические занятия.</i>					
	1. Эндокринная система. Характеристика ЖВС: щитовидная, околощитовидные, гипофиз, эпифиз, поджелудочная, надпочечники и половые; особенности развития в норме, гипер- и гипофункции. Влияние желез внутренней секреции на рост и развитие детей и подростков. Понятие о половом созревании. Просмотр и анализ учебного фильма: «Роль гормонов в обмене веществ». составление опорного конспекта.				2	

	<i>Самостоятельная работа:</i> «Связь полового созревания с темпами роста и развития».				3	
Тема 6.2. Внутренняя среда организма.	<i>Содержание учебного материала:</i>					
	<i>Лекции.</i>					
	1. Физиология крови. Иммуитет, его виды и значение.		2			
	<i>Практические занятия.</i>					
	1. Внутренняя среда организма. Особенности состава и свойства крови у детей. Просмотр и анализ учебного фильма: «Кровь».			2		
	<i>Самостоятельная работа:</i> «Малокровие и его профилактика у детей», «Факторы, укрепляющие и разрушающие иммунитет».				2	
Тема 6.3. Сердечнососудистая система	<i>Содержание учебного материала:</i>					
	<i>Практические занятия.</i>					
	1. Строение и работа сердца. Возрастные особенности строения и работы сердца детей и подростков. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Возрастные особенности артериального давления. Возрастные особенности реакции сердечнососудистой системы на физическую и умственную нагрузку. Просмотр и анализ учебного фильма: «Кровообращение».			2		
	2. «Исследование функционального состояния сердечнососудистой системы человека»			2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Заболевания сердечнососудистой системы у детей».					3
Тема 6.4. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.	<i>Содержание учебного материала:</i>					
	<i>Лекции.</i>					
	1 Типы и регуляция дыхания, возрастные особенности. Голосообразование. Гигиена дыхания. Изменение чувствительности к содержанию углекислого газа и значение воздушной среды помещений..		2			
	<i>Практические занятия.</i>					
	1. Строение и функции органов дыхания, возрастные особенности. Функциональные изменения частоты, объема дыхания. ЖЕЛ. Просмотр и анализ учебного фильма: «Дыхание».			2		
	2. «Определение времени задержки дыхания до и после нагрузки»,			2		

	«Оценка микроклимата классной комнаты».				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> «Гигиена органов дыхания», «Болезни органов дыхания».				3
Тема 6.5. Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	<i>Лекции.</i>				
	1. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обменных процессов. «Обмен белков, жиров и углеводов в организме».		2		
	<i>Практические занятия.</i>				
	1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы. Гигиенические основы питания детей и подростков. Просмотр и анализ учебного фильма: «Пищеварение».			2	
	2. «Составление пищевого рациона для детей различного возраста и подростков».			4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> «Значение белков, жиров, углеводов и витаминов в процессе роста и развития детей», «Профилактика желудочно-кишечных и глистных заболеваний», «Витамины и их значение».				2
Тема 6.6.. Органы выделения	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	<i>Практические занятия.</i>				
	1. Пути выделения продуктов обмена из организма. Строение почек. Механизмы образования мочи. Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Просмотр и анализ учебного фильма: «Выделение», составление опорного конспекта.			2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Болезни почек и мочевыводящих путей у детей», «Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика».				2
Тема 6.7. Кожа	<i>Содержание учебного материала:</i>				
	<i>Практические занятия.</i>				
	1. Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функций кожи детей. Основные правила и методы закаливания детей. Просмотр и анализ учебного фильма: «Кожа».			2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Гигиена кожи», «Значение				

	чистоты и целостности кожных покровов», «Заболевание кожных покровов».				3	
Раздел 7. Опорно-двигательный аппарат		11	1	4	6	
Тема 7.1. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	<i>Содержание учебного материала:</i>					
	<i>Лекции.</i>					
	1. Строение и функции костной системы человека. Развитие костной системы.		1			
	<i>Практические занятия.</i>					
	1. Строение и функции мышечной системы человека. Развитие двигательной активности и координации движений. Просмотр и анализ учебного фильма: «Опора и движение», составление опорного конспекта.				2	
	2.«Изменение работоспособности скелетных мышц», «Выявление нарушений осанки и плоскостопия».				2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Сила и выносливость мышц у детей младшего школьного возраста», «Изгибы позвоночника и их образование», «Последствия гиподинамии», «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у детей».					6	
Раздел 8. Гигиена умственного труда младших школьников и среды образовательного учреждения		14	2	8	4	
Тема 8.1. Гигиенические основы обучения и воспитания детей	<i>Содержание учебного материала:</i>					
	<i>Лекции.</i>					
	1. Утомление и переутомление. Работоспособность детей. Рациональная организация режима дня.		1			
	2. Нормирование нагрузки. Гигиена учебного процесса.		1			
<i>Практические занятия.</i>						

	1.Школьная мебель и её использование. Гигиенические требования к школьным принадлежностям. Государственные стандарты и нормы к среде, окружающей школьников. <i>Анализ информационного материала и составление опорного конспекта.</i>			3	
	2. «Гигиеническая оценка оборудования классной комнаты, подбор и расстановка мебели в классе»; «Гигиеническая оценка расписания; составление гигиенически обоснованного расписания уроков и режима дня младшего школьника».			5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Гигиена чтения и письма», «Гигиенические требования к использованию ТСО», «Организация свободного времени младшего школьника».				4
	Итого:	130	26	61	43

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, имеется в наличии учебный кабинет физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене, в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионной программой обучения, мультимедийная установка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сапин, М.Р., Сивоглазов. В.П. Анатомия, физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 448с. – ISBN-7695-0101-4
2. Соловьева, Л.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. Для студ. учреждений сред. Проф. Образования /Л.А. Соловьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с. ISBN 978-5-4468-3839-4
3. Обреимова, Н.И., Петрухин. А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений – М.: Издательство «Академия». - 376 с., 2017. – ISBN-7695-0489-7
4. Сапин, М.Р., "Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательство «Академия». – 2016 – ISBN – 5-7695-0904-X
5. Лысова, Н.Ф., Айзман, Р.И. и др. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие для студ. высших уч. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям – Сиб. унив. изд-во, 2018. – 398 с. – ISBN 978-5-379-01629-6

Дополнительные источники:

1. Безруких, М.М., Сонькин, В.Д., Фарбер, Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребёнка). Учеб. пособие для студ. Высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с. – ISBN 5-7695 0581 8
2. Петрухин. А. С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений - 2-е изд., испр. и доп. - Высшее профессиональное образование - Педагогические специальности. – М.: Издательство «Академия», 2017 – ISBN-978-5-7695-1738-9
3. Кирпичёв, В.И. Физиология и гигиена младшего школьника. Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018. – 144 с. – ISBN – 5-691-099868-4
4. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск-на-Амуре.- Ч.1.- 2015, 112с. – ISBN – 5-85094-122-3

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.edu.ru
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; проведение лабораторных исследований; индивидуальный и фронтальный опрос, тестовый контроль.</p>
<p>Знать:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос, тестовый контроль, оценка выполнения индивидуальных и коллективных заданий, контрольных и проверочных работ, самостоятельной работы, ответов на семинарских занятиях, составление рекомендаций, дифференцированный зачёт.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись